

Ce document a été conçu par un groupe de travail breton en éducation thérapeutique du patient réunissant des patient·e·s partenaires et des professionnel·le·s. Il est évolutif et vous êtes invité·e·s à partager vos commentaires (questions, besoins...) à anne-sophie.riou@irepsbretagne.fr avant le 31 décembre 2022.



REPÈRES

Pour associer nos savoirs et expériences en éducation thérapeutique du patient (ETP)



CO-ANIMER UNE FORMATION EN ETP

associant personne concernée par une maladie chronique et formateur·rice



Aujourd'hui, **l'engagement des personnes concernées** dans le secteur sanitaire, social et médico-social est largement promu par différents textes et instances - HAS, EHESP, Santé Publique France, Haut Comité de Santé Publique.

En éducation thérapeutique, le partenariat avec des personnes concernées, appelé·e·s patient·e·s expert·e·s ou patient·e·s partenaires peut être envisagé à différents niveaux : la construction d'un programme, l'animation d'atelier, la démarche d'évaluation...

Si le partenariat avec des patient·e·s est aujourd'hui largement promu dans la mise en œuvre de l'ETP, **il semble également essentiel de mettre en œuvre ce partenariat dès la formation en éducation thérapeutique** : que ce soit au sein du groupe de la formation – associer des personnes concernées par la maladie chronique et professionnel·le·s - ou dans l'animation de la formation.

La co-animation, formateur·rice - patient·e partenaire, est l'occasion de vivre ce partenariat pour les participant·e·s, de percevoir l'opportunité de la complémentarité des savoirs, expériences, d'y travailler et peut-être l'envisager pour la suite, en pratique.

Si la co-animation présente de nombreux avantages pour les formateur·rice·s comme pour les participant·e·s de la formation, **ça se prépare !**

La co-animation d'une formation nécessite des attentions particulières à différents moments :

- Lors de la préparation de la formation
- Lors de l'animation
- Lors du débriefing

Ce document, vous propose **quelques points de repères pour envisager les différents temps de cette collaboration.**

Un préalable : être motivé·e pour travailler ensemble !

Pour co-animer une formation, il faut être deux ! Cela passe par une proposition de co-animation. Mais à qui proposer ?

- ▶ Avec qui suis-je en confiance pour co-animer ? Avec qui ai-je envie ?
- ▶ Avec qui je partage des fondements de base en ETP ?
- ▶ Avec qui je pourrais vivre des désaccords dans un certain confort réciproque ?
- ▶ Qui pourrait être disponible en temps et en termes d'énergie ?
- ▶ Quel·le patient·e semble avoir envie de participer ?

La préparation de la proposition

Différents cas de figure peuvent se présenter :

- la formation existe déjà, vous l'avez déjà animée, et vous souhaitez la co-animer avec un·e patient·e partenaire
- la formation est à construire par le binôme (formateur·trice et patient·e partenaire) qui va l'animer

Dans le cas où la formation est à construire par le binôme qui l'animera	Dans le cas où la formation est déjà construite
Cette construction commune permet, en principe, de partager et s'accorder sur : les objectifs, le choix des mots, les valeurs, la posture, l'enchaînement des différentes séquences, les méthodes pédagogiques, etc. Ce cas de figure facilite l'appropriation par le binôme et l'animation future. Un essai peut être intéressant à mettre en place.	Le temps de préparation et de partage en binôme est primordial pour permettre à la personne ne connaissant pas la formation de s'approprier le déroulement, voire de suggérer des améliorations.

Dans ces deux cas, avant de solliciter une personne, il semble intéressant de se poser quelques questions, lorsque c'est le·la formateur·rice qui contacte un·e patient·e partenaire :

- Qu'est-ce que j'attends de cette personne dans la formation ?
- Quelle complémentarité ai-je à co-animer avec elle ?
- Comment j'envisage cette collaboration ?
 - . appui dans l'élaboration de la formation ?
 - . appui dans la refonte d'une formation ?
 - . appui dans l'animation ?
 - . complémentarité des expériences ?
 - . partage des points d'attention ?
- Combien de temps je dispose pour préparer la formation avec la personne ?

- Une indemnisation ou rémunération est-elle possible pour cette co-animation ?
- Suis-je prêt-e à faire évoluer le contenu suite à ses propositions ?

La prise de contact

- Resituer ce qu'est la formation ETP, son contexte
- Énoncer les motivations à co-animer avec cette personne
- Partager les attendus incontournables d'une potentielle co-animation (selon nous et à compléter et/ou ajuster avec la personne)
- Expliciter les possibilités de rémunération et/ou d'indemnisation
- Indiquer le calendrier/ ou le fixer ensemble

Voici quelques points et questions qui peuvent être discutés en amont pour faciliter la co-animation de la formation.

Notre binôme : faisons connaissance

- Prendre le temps de se présenter : qui suis-je ?
 - . En 2 minutes top chrono, qu'est-ce que je souhaite partager sur moi à mon·ma binôme, en lien avec notre collaboration ?
- Ce qui me motive à animer cette formation avec l'autre ?
- Quelles attentes j'ai de cette formation ?
- De la co-animation ?
- L'idée que je me fais du rôle de mon·ma binôme dans la co-animation ?

Notre approche de l'ETP et de la formation

- Comment envisageons-nous l'ETP ?
- Quelles finalités ?
 - . Ressource : q-sort de B.Sandrin ([Annexe 1](#)).
- Quelles sont les méthodes pédagogiques que nous souhaitons privilégier ?
 - . Exemple : transmission d'information, partage d'expérience, co-construction de savoirs, etc.
- Quelles façons d'être/de faire partageons-nous pour les participant·e·s de la formation ?
 - . non jugement de ce qui est dit par le groupe,
 - . libre expression des participant·e·s,
 - . etc.

Notre cadre de confort

- Qu'est-ce que nous aimons faire en formation ?
 - . être maître du temps
 - . expliquer les consignes d'un exercice
 - . faire la synthèse des restitutions des travaux de groupe
 - . écrire au tableau
 - . reformuler les propos des participant·e·s
 - . faire les apports théoriques
 - . réguler la dynamique de groupe
 - . suivre les démarches administratives : feuille de présence, etc.
 - . écrire en direct sur l'ordinateur les propos des participant·e·s
 - . anticiper les pauses et préparer l'eau chaude, le café, etc.
 - . etc.
- Qu'est-ce que nous n'aimons pas faire ?
- Qu'est-ce qui nous mettrait en confort pour co-animer la formation ensemble ?
 - . Par exemple : non jugement, bienveillance, pouvoir se dire les choses, etc.

La co-animation

- Quels sont les avantages de la co-animation selon moi ?
- Quelles sont mes craintes dans la co-animation ?
- Comment j'envisage la co-animation ?
- Quelle place je souhaite prendre ?
 - . Partage égal des différents temps/séquences de la formation, de manière alternée ?
 - . Complémentarité et partage des rôles : le-la formateur-trice sur l'animation et les apports théoriques par exemple et le-la patient-e partenaire sur son expérience de la vie avec la maladie, de la collaboration avec des équipes en ETP, etc.
 - . Etc.
- Comment se dire les choses dans notre binôme ? Comment on s'autorise à se dire les choses ?
 - . Signes – regards ?
 - . En cas de difficultés dans l'animation ?
 - . Auto-vigilance de l'un-e par rapport à l'autre dans la co-animation ?
 - . Pour intervenir et dire quelque chose ?-
- Comment envisageons-nous une éventuelle divergence de point de vue entre nous lors de la co-animation face aux stagiaires ?
- Quelles libertés on se donne par rapport au déroulé prévu ?
 - . Peut-on adapter le déroulé en cours de route ? Sans déstabiliser son-sa binôme ?
 - . Improvisations possibles ?
 - . Changement d'animateur-trice sur une séquence ?
 - . Suis-je prêt-e à accepter les erreurs de mon binôme ?
 - . Accepte-t-on que l'un-e membre du binôme prenne la main sur l'animation selon les circonstances ?

Sur la formation elle-même

Dans le cas où la formation est déjà construite, qu'un-e patiente partenaire rejoint un dispositif de formation, voici quelques questions à envisager ensemble :

- Est-ce que chacun-e de nous est au clair avec les objectifs de la formation ?
- Les comprenons-nous de la même manière ?
- Est-ce que je m'y retrouve dans la manière dont est rédigé le conducteur pédagogique ?
- Est-ce que je connais les techniques d'animation/outils proposés ?
- Les techniques d'animation/outils me conviennent-ils ?
- Si oui, est-ce que nous les envisageons de la même manière ?
 - . Exemple : quand on parle d'un métaplan, différentes variantes existent.
- Suis-je à l'aise pour les animer ?
- Quelles sont les séquences indispensables selon moi ?

- Quelles sont celles qui ne sont pas prioritaires et qui peuvent être supprimées en cas de manque de temps ?

👉 **Ne pas oublier** de transmettre les documents en version numérique ou papier à son-sa binôme (conducteurs de journée ou tous documents utiles à l'animation de la formation...)

L'animation

- Comment je me sens par rapport au groupe de participant-e-s à la formation ?
- Est-ce que je ressens le besoin de réajuster des séquences pour la suite de la formation (selon les besoins du groupe, le timing, etc.) ?

Le débriefing après une journée de formation

- Comment je me suis sentie dans la co-animation par rapport à ce qui était prévu ?
- Qu'est-ce que j'ai apprécié dans cette journée de formation / formation ?
- Qu'est-ce que j'ai moins apprécié ? Ou qui m'a mis en difficulté ?
- Ce que j'ai aimé dans la co-animation ?
- Ce qui a été compliqué pour moi dans la co-animation, ce qui nécessiterait d'être retravaillé ?
- Ce qui a marché dans le déroulement pédagogique ?
- Ce qui a moins marché ?
- Si cette formation était à refaire, quelles améliorations ?
- Comment je perçois le groupe ?
 - . Positionnement des participant-e-s ?
 - . Est-ce que je souhaite partager des éléments ou évènements/points de vigilance avec mon binôme ?

Q-SORT proposé par Brigitte Sandrin, médecin de sante publique, directrice de l'AFDET.

Selon vous, l'éducation thérapeutique du patient c'est :

→ *Choisissez les 3 propositions qui vous tiennent le plus à cœur dans votre pratique)*

1	Expliquer aux patients les effets du traitement et des habitudes de vie sur leur état de santé.
2	Accompagner les patients dans leur recherche d'informations, dans leur acquisition de compétences et dans les choix relatifs à leur santé.
3	Mettre en garde les patients contre les risques qu'ils prennent en adoptant tel ou tel comportement nuisible à leur santé.
4	Faire prendre conscience aux patients de leurs responsabilités dans le domaine de la santé.
5	Construire avec les patients des réponses adaptées à leurs besoins de santé et à leurs attentes.
6	Amener les patients à respecter les prescriptions et les conseils médicaux.
7	Aider les patients à concilier leurs désirs et leurs besoins en matière de santé.
8	Apprendre aux patients à gérer les risques qu'ils prennent.
9	Dire aux patients ce qu'ils doivent faire pour se soigner et protéger leur santé.
10	Donner aux patients des informations claires.
11	Aider les patients à exprimer leurs symptômes, leurs inquiétudes, leurs attentes et leurs projets de vie.
12	Transmettre aux patients des connaissances sur leur maladie et leur traitement.

→ *Combinaison des réponses :*

Les différentes approches en éducation thérapeutique du patient

Réponses 3 / 6 / 9	Approche centrée sur la prescription : L'éducation thérapeutique vise avant tout la bonne observance thérapeutique. Il s'agit ici de mettre l'accent sur la capacité du-de la patient· à prendre correctement son traitement tel qu'il lui a été prescrit.
Réponses 1 / 10 / 12	Approche centrée sur la connaissance : L'éducation thérapeutique vise avant tout l'acquisition de connaissances par le-le patient· sur la maladie et son traitement. Les informations données aux patient·e·s sont pensées comme suffisantes pour permettre à la personne de mieux vivre au quotidien avec sa maladie.
Réponses 4 / 7 / 8	Approche centrée sur la responsabilité : L'éducation thérapeutique vise avant tout à permettre au-à la patient·e d'exercer un plus grand contrôle sur leur santé.
Réponses 2 / 5 / 11	Approche centrée sur le partenariat soignant·e-soigné·e : L'éducation thérapeutique vise avant tout la construction d'une relation éducative. La prise en compte du vécu, de l'expérience et des ressentis du-de la patient·e avec la maladie permettent de le-la situer comme un-e réel-e partenaire. Les stratégies éducatives sont ainsi co-construites dans une relation égalitaire.

Auteur·rice·s : Ce document a été produit par un groupe de travail breton réunissant des patient·e·s partenaires en ETP et des professionnel·le·s en partenariat avec Florencia Chauvin (formatrice Afdet), Séverine Dufort (patiente partenaire formatrice Afdet) et Jean-François Léger (Educare.Expert, Consultant Formateur).

Date de création : Janvier 2022

Conception : Ireps Bretagne

Crédits : strichfiguren.de



Pour accompagner et soutenir le partenariat entre les patient·e·s partenaires, aidant·e·s et les professionnel·le·s en éducation thérapeutique, d'autres documents sont disponibles pour :

- Communiquer sur l'intérêt de travailler avec les patient·e·s partenaires
- Soutenir la mise en place du partenariat
- Soutenir le partenariat dans la formation ETP

Rendez-vous sur poleetpbretagne.fr pour utiliser ces documents.